

DOCUMENT RESUME

ED 070 342

FL 003 643

TITLE Communicate in Russian--Part 3: 7543.05.
INSTITUTION Dade County Public Schools, Miami, Fla.
PUB DATE Jan 72
NOTE 36p.; Authorized Course of Instruction for the
Quinmester Program

EDRS PRICE MF-\$0.65 HC-\$3.29
DESCRIPTORS Audiolingual Methods; Cultural Education; Curriculum
Development; Grammar; *Instructional Materials;
*Language Instruction; Language Skills; Listening
Comprehension; Modern Languages; *Performance
Criteria; Reading Skills; *Russian; Secondary
Schools; Speech Skills; *Teaching Guides; Writing
Skills

IDENTIFIERS *Quinmester Program

ABSTRACT

This third volume of a three-part series intended to follow the Quinmester course "Survive a Russian Party" prescribes broad goals and performance objectives for the development of listening, reading, speaking, and writing skills. Cultural objectives and desirable student attitudes are suggested. Grammatical study of the past tense and the genitive case leads to greater flexibility in spoken and written communication. A vocabulary list and references are included. For the companion documents, see FL 003 640 and FL 003 641. (RL)

U.S. DEPARTMENT OF HEALTH, EDUCATION & WELFARE
OFFICE OF EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE
PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS
STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL OFFICE OF EDUCATION
POSITION OR POLICY.

ED 070342

AUTHORIZED COURSES OF STUDY FOR THE **QUINMESTER PROGRAM**

DADE COUNTY PUBLIC SCHOOLS

FOREIGN LANGUAGE

Russian: Communicate in Russian Part 3

(7543.05)

DIVISION OF INSTRUCTION • BULLETIN IQ • JANUARY 1972

FL 003 643

DADE COUNTY SCHOOL BOARD

Mr. William Lehman, Chairman
Mr. G. Holmes Braddock, Vice-Chairman
Mrs. Ethel Beckham
Mrs. Crutcher Harrison
Mrs. Anna Brenner Meyers
Dr. Ben Sheppard
Mr. William H. Turner

Dr. E. L. Whigham, Superintendent of Schools
Dade County Public Schools
Miami, Florida 33132

Published by the Dade County School Board

CONTENTS

COURSE DESCRIPTION	iii
BROAD GOALS AND PERFORMANCE OBJECTIVES	1
COURSE CONTENT	6
VOCABULARY UNIT NINE	9
VOCABULARY UNIT TEN	10
VOCABULARY UNIT ELEVEN	11
VOCABULARY UNITS ONE THROUGH ELEVEN	12
EXPANSION OF MATERIALS	20
SAMPLE EVALUATION	22
REFERENCES	32

COURSE DESCRIPTION

The student will accompany Soviet teenagers on their tour of Moscow, discuss a new car purchase, and investigate the activities of a summer camp for Russian teens. He will actually write a dialog by himself.

He will use the past tense, and gain more flexibility in spoken and written communication as a result of the introduction of the genitive case.

Success in this quin is to be determined in part by the student's control of material from previous quins.

BROAD GOALS AND PERFORMANCE OBJECTIVES¹

These minimum goals will be met with 70% proficiency by a majority of the class unless otherwise specified.

The learner at the end of this course, according to his level of maturity and achievement, will

LISTENING

- L-1 understand the target language spoken at normal tempo. Hearing twice samples of familiar course content or new arrangements of same plus questions, all spoken at normal tempo, the student will select the culturally acceptable response. He will mark a b or c as the orally correct answer.
- L-2 understand two natives of the target culture speaking on topics within the student's range of experience. Hearing twice on tape a dialog, the student will list in either language three points out of five discussed.
- L-3 understand accounts of the usual activities of his peers in the countries of the target language.

1 These objectives are presented in four skills groups: listening (L), speaking (S), reading (R), writing (W) and two other groups: culture (C), and attitudes (A). The letter-numbers used here are keyed to the sample evaluation section with matching letter-numbers.

Hearing twice a narrative by a Russian-speaking teenager, the student will in either language formulate questions about what he has heard.

SPEAKING

- S-1 imitate familiar basic sentences and basic dialog models, paying attention to pronunciation, intonation, juncture and stress.
- S-2 speak with acceptable Russian pronunciation, intonation, juncture and stress in a free response situation using previously learned Russian content or recombinations thereof.
- S-3 initiate culturally acceptable Russian utterances, and respond properly to utterances initiated by other students in role-playing situations.
- S-4 perform necessary changes in form and order, as regards the following grammatical concepts, in oral structure drills (person-number substitution, replacement etc.)
 - a certain irregular verbs
 - b the past tense
 - c B and HA with the accusative case.
 - d time expressions with the accusative case
 - e the genitive singular of nouns

- f, the genitive singular of demonstratives and possessives
- g, the genitive singular of adjectives
- h, the genitive plural of nouns
- i, the genitive case with expressions of quantity
- j, the accusative plural of nouns and adjectives.

READING

- R-1 demonstrate reading comprehension by selecting the correct printed answer to orally presented questions about familiar material.
- R-2a demonstrate direct reading comprehension in Russian of material already mastered audiolingually by selecting the correct printed answers to printed questions on a short printed selection.
- b demonstrate direct reading comprehension in Russian of material already mastered audiolingually by selecting the correct printed answers to printed questions on a short selection written in Cyrillic script.
- R-3 read (orally) familiar material in sentence form with meaningful pronunciation, intonation, juncture and stress

WRITING

- W-1 copy correctly in Cyrillic script from either

Cyrillic print or script, and previously audio-lingually mastered material with 100% accuracy.

W-2 write in Cyrillic script, dictation of familiar idiomatic expressions and dialogs mastered audio-lingually.

W-3a write in Cyrillic script, answers to orally presented questions on a short orally presented selection.

-b write answers to printed questions on a short printed selection.

W-4 write answers in a free response situation, being particular about spelling and punctuation.

CULTURE

C-1 research and report on the Bolshoi Theater, Moscow's cathedrals, Soviet trade exhibitions, Soviet construction, folk art, teen summer activities, etc., which correspond to pictures and topics introduced in the units covered.

C-2 learn one or more Russian songs.

C-3 create art which is based on culture topics introduced.

ATTITUDES

A-1 demonstrate any of various reasons for studying the Russian language by participating in discus-

sion groups, research topics, and making of art.

A-2 develop linguistic awareness in regard to languages spoken as a native and studied as foreign languages. The student will identify three comparisons between other languages and the target language which demonstrate his understanding of the nature of language and how it works.

A-3 enroll in future Russian courses to demonstrate continued interest in language.

COURSE CONTENT

- I. Sightseeing in Moscow (3 weeks)
 - A. Vocabulary and conversation topics
 - 1. sightseeing
 - a. description
 - b. place names, building names
 - 2. time elements
 - a. days of the week
 - b. all day, all night etc.
 - c. a long time ago
 - 3. workers
 - a. cashier
 - b. salesman, saleswoman
 - c. librarian
 - 4. Russian names (usage)
 - 5. Mastery of additional vocabulary (see lists following this section)
 - B. Grammar explanations
 - 1. accusative case of family names
 - 2. the irregular verbs хотеть and мочь.
 - 3. the past tense
 - 4. Е and Я with the accusative case
 - 5. time expressions with the accusative case
 - C. More extensive writing drills
 - D. Continuation of previously initiated skills

E. culture - song: The Volga Flows (popular song)

II. Buying a new car (3 weeks)

A. Vocabulary and conversation topics

1. new car buying
 - a. descriptions
 - b. taking a ride
2. birthday; presents
3. mastery of additional vocabulary (see lists which follow this section).

B. Grammar explanations

1. Есть and Не было
2. impersonal expressions
3. negative words никогда and ничего
4. genitive singular and plural of nouns
5. genitive singular of demonstratives and possessives
6. genitive singular of adjectives
7. genitive case with expressions of quantity

C. Drills now include dialog construction

D. Continuation of previously initiated skills

E. Culture

1. report topics
 - a. economics
 - b. Soviet automation
 - c. birthday customs in comparison
2. song: Through Valleys and Hills (march)

III. Summer Vacation (2 weeks)

A. Vocabulary and conversation topics

1. summer camps
2. swimming
3. weather
4. catching fish
5. gathering mushrooms
6. meals
7. mastery of additional vocabulary (see lists at end of this section)

B. Grammar explanations

1. ИМЯ vs. существительное
2. the accusative plural of nouns
3. the accusative plural of adjectives
4. prepositions with the genitive case

C. Drills include reading of Cyrillic Script

D. Continuation of previously initiated skills

E. Culture

1. report topic - teen activities
2. song - The Lonely Accordion (popular)

VOCABULARY - UNIT 9

автобусный	мир	роман
актриса	мочь	собираться
библиотека	называться	собрание
библиотекарша	недавно	соединённый
быть	неделя	сравнить
весь	номер	среда
вечер	опоздать	статья
война	осматривать	страна
вон	остановка	суббота
воскресенье	отсюда	танцевать
вторник	очеред	театр
время	писатель	телефон
главный	площадь	телефон-автомат
давно	пожалуйста	тогда
двадцать	понеделник	трудно
достать	попасть	трудный
здание	потом	утро
извинить	поэт	хотеть
интересно	продавец	хуже
кассирша	продавщица	четверг
легко	просто	
лёгкий	пятница	
лучше	режиссёр	
	роль	

VOCABULARY - Unit 10

адрес	заграничной	подарка
бензин	квартира	покататься
велосипед	комната	покупать
выставка	конечно	получить
водить	кресло	права
выбрать	марка	расходовать
гость	мебель	решить
день рождения	меньше	светлый
дешёвой	мотор	сильный
должен	мотоцикл	слабый
дом	на счёт	тёмный
дорогой	нельзя	цвет
другой	несколько	честное слово
жаль	подарить	честный

VOCABULARY - Unit 11

бывать	климат	плавать
езде	короткий	пляж
весело	костёр	погода
ветер	купаться	порт
вода	лагерь	после
волна	летом	править
гриб	месяц	правда
гроза	молния	приз
гром	молодец	расти
гулят	море	рыба
двенадцать	народный	сад
до	неплохо	скала
До скорого!	обед	собирать
ехать	обедать	танец
завтрак	около	турист
загорать	от	удить
замечательно	отпуск	ужин
заниматься	пальма	ужинать
занятие	песня	утром
из	песок	шофёр
	пешком	

VOCABULARY - Units 1 - 11

а	библиотекаря	ветер
автобус	бизон	вечер
автобусный	билет	вечером
автомобил	биология	вещи
адрес	бифштекс	видеть
акт	близко	виза
актёр	блузка	вино
актриса	болен	вирус
альбатрос	больной	витамины
алгебра	большой	выставка
алло	бомба	вместе
американский	бортпроводница	внизу
английский	борщ	внимание
анекдот	брат	вода
аппетит	братъ	водить
апрель	бросать	водка
армия	брюки	война
асфальт	будет	вокзал
атлет	будильник	волейбол
аэродром	бутерброды	волна
бабушка	бутылка	вон
багаж	бывать	восемь
балерина	быстро	воскресенье
балет	быть	вот
банан	в	время
бандит	варенье	все
банк	ван	всегда
баскетбол	вдали	всё
бейсбол	ведь	всё время
белый	езде	вставать
бензин	велосипед	вторник
беркут	весело	входить
библиотека	весь	вчера

вы	дата	другой
выбрать	два	думать
высокий	двадцать	дядя
газета	двенадцать	ей
галстук	дверь	его
где	двородный	её
генерал	девочка	есть
география	девять	ехать
гимн	дедушка	ещё
гимнастика	дела	жакет
главный	делать	жаль
глупый	дельфин	ждать
гном	день	же
говори	день рождения	женщина
говорить	деньги	жёлтый
год	деревня	жираф
голубой	десять	жить
гора	дешёвой	журнал
горилла	джаз	журналист
гость	джунгли	завтра
готов	диктор	завтрак
гражданин	директор	завтракать
гражданка	диск	загорать
грамматика	до	заграничной
гриб	До скорого!	закусить
гроза	доберман-пинчер	закуска
гром	доктор	замечательно
громко	должен	замечательный
гулять	дом	занимать
гусь	дома	заниматься
да	дороге	занят
давление	дорогой	занятие
давно	достать	звать
далеко	драма	звонить
дальше	друг с другом	звонок

здание
здесь
здоров
здравствуйте
зебра
зелёный
знаком
знаменитый
знать
знаю
зона
зонтик
и
играть
игроки
идём
идёт
идти
идиот
из
извинить
изучать
или
иногда
инстинкт
институт
интересно
интересный
интрига
йод
испанский
история
их
каждый
кажется

как
как всегда
как раз
какой
календарь
канарейка
кандидат
каникулы
капитан
карандаш
карп
картина
карты
касса
кассирша
кафе
квартира
кенгуру
кино
киоск
класс
климат
клоун
книга
кобра
когда
колхоз
комната
комфорт
конечно
концерт
копейка
корабль
корзина
коричневый

короткий
космический
космонавт
костёр
костюм
кот
кофе
комелёк
краб
красивый
красный
кресло
кричать
кто
куда
культура
купаться
купить
курить
куртка
лагерь
ладно
лампа
легко
лежать
лейтенант
лекция
ленивый
лететь
летом
летний
лёгкий
ликёр
лимон
лимонад

лингвистика
литература
лишний
лодка
лучше
любимый
любить
люди
магазин
майор
макаронны
маленький
мало
мальчик
мама
манёвр
марабу
марка
маршал
математика
матрас
матч
мать
машина
мебель
медленно
меньше
место
месяц
менок
милый
мимика
минус
минута
мир

много
мода
мой
молния
молодец
молодой
молчать
море
мотор
мотоцикл
мочь
моя
музей
музыка
мустанг
мы
мяч
на
на вы
на ты
надевать
надо
назначенный
называться
наконец
народный
настроение
насчёт
начинать
начинаться
на
недавно
недалеко
неделя
нейлон

нельзя
немецкий
неплохо
несколько
нет
никогда
ничего
но
новости
новый
номер
нормальный
нос
носильщик
нота
ну
нужен
обед
обедать
огромный
одеяло
один
озеро
около
окно
он
она
оно
они
опаздывать
опоздать
опера
опять
орангутанг
осматривать

оставь
остановка
остроумный
от
ответьте
отвечать
отдыхать
отец
открывать
открываться
отличный
отпуск
очень
отсюда
очередь
очки
палатка
пальма
пальто
паника
пантера
папа
парад
парашют
парк
пароход
пассажиры
пение
первый
передавать
передача
передник
перчатка
песня
песок

петь
печенье
пешком
пиджак
пилот
пингвин
пинг-понг
пирожки
писатель
писать
письмо
питон
плавать
план
пластинки
платье
плащ
площадь
плохо
плохой
плюс
пляж
по
по-английски
погода
подарить
подарка
пожалуйста
по-испански
позвонить
пока
покататься
покупать
поле
полёт

полный
полотенце
получить
понеделник
понемецки
понимать
пожалуйста
позовите
попасть
пора
порт
по-русски
порядок
после
последний
потом
по-французский
почему
почта
пошли
поэт
права
правда
править
предмет
прекрасный
преподавать
привет
приветствовать
приз
приходи
приятель
проверять
провизия
программа

продавать	риск	сильный
продавец	рисование	симпатичный
продащица	родители	синий
продолжать	родственники	сироп
проигрыватель	роль	скажите
просить	роман	скала
просто	рубашка	сколько
профессор	рубль	скоро
пульс	румба	скунс
пума	русский	скучный
пятница	ручка	слабый
пять	рыба	слева
работа	рюкзак	словарь
работать	ряд	слушать
радар	сад	слышать
радио	садиться	смешной
радиопередача	салют	смотреть
радиоприёмник	салами	собирать
раз	самолёт	собираться
разговаривать	сэндвич	собрание
разговор	сардина	советский
ракета	светлый	согласен
рассказ	свитер	сода
расти	свободен	соединённый
расходовать	свободный	сокол
реактивный	сдать	соль
ребята	себе	сообщать
редко	сегодня	сосед
режиссёр	село	соус
река	самь	соя
репортёр	сенбарнар	спальный
рептилия	сержант	спаржа
ресторан	сестра	спасибо
решить	сеттер	спешить
рис	сидеть	спички

спорт
спортивный
справа
спрашивать
спросить
спросите
спутник
сравнить
среда
стадион
становиться
старый
статья
стихотворение
стоять
страна
студент
студентка
ствардесса
суббота
сумка
суп
так
так себе
такой
такси
такт
там
танец
танцевать
тарантул
твой
театр
телефон
телефон-автомат

телевизор
температура
теннис
теперь
термит
терьер
тетрадка
тёмный
тётя
тигр
товарищ
тогда
только
тоже
тост
три
трудно
трудный
туннель
тур
турист
тут
ты
у
уверен
удить
уже
ужин
ужинать
украшен
улица
умный
университет
упражнение
уметь

утро
утром
урок
учебник
учебный
ученик
ученица
учительница
учиться
факт
фельдмаршал
физика
физкультура
филе
фильм
фламинго
фокс
форма
фотоаппарат
французский
фронт
фрукт
футбольный
характер
химия
хлеб
хороший
хорошо
хотеть
хуже
хулиган
цвет
цемент
цензор
центр

цирк	чёрный	шторм
чай	читать	экзамен
часто	чувствовать себя	эксперт
чей	шакал	эмигрант
чек	шанс	энергичный
человек	шарада	это
чемодан	шахматы	этот
чемпион	шофёр	юбка
через	шпинат	я
честное слово	шерберт	ягуар
честный	шесть	язык
четверг	школа	як
четыре	шпиц	яхта
	штат	

EXPANSION OF MATERIALS

This course is intended to follow the Dade County Schools' Division of Instruction course # 7543.04 entitled Communicate in Russian - Part 2.

It must be noted that this is the fourth course in a logical sequence, and possibly the last course prior to a vacation quinmester. It is therefore advisable to encourage students to continue to review their Russian while not in the classroom. It is helpful to note that by this time they are better equipped to use Russian in a more practical sense than in the past.

The three units presented in this course utilize typical audiolingual methods, a review of which might prove beneficial prior to instruction. But note that at this time in the course sequence more time should be spent on writing.

The teacher's edition of the text, and the other publisher-supplied materials (test manual, exercise workbook) provide thorough expansion of text content. Inclusion of music and other cultural material are important additions to the course, for they are not only valuable didactic aids, but interesting as well.

Two types of vocabulary list are included. The lists for each unit allow for teacher-made drills and tests. The combined list for units 1-11 is a valuable aid for writing recombination material. There is a similar list for the

previous quin course which might serve a useful purpose in the earlier part of this quin.

Should time remain after the teacher has been satisfied that the students have mastered the objectives of this quin, proceed to the next unit. (It is suggested that the class proceed no further than the completion of unit 12, for unit 13 is long and complex).

In the event that student have not yet mastered the material from the previous quin (or its equivalent),it is suggested that the teacher find the average level of the students and attempt to teach or reteach the basic elements necessary for success in this quin prior to the initiation of the content of this course.

SAMPLE EVALUATION

(coded to course objectives)

- L-1 You will hear a short narrative in Russian. Then you will hear questions on that selection. After each question, you will hear three possible answers, a., b., and c. Only one of these will be correct. You are to select the culturally acceptable response.

EXAMPLE:

Сегодня воскресенье. Андрей и вана идут в кино. Андрей вчера достал билеты на "Войну и мир". На этот фильм билеты достать очень трудно. Все хотят его видеть.

1. Какой сегодня день?

- a. Сегодня воскресенье.
- b. Сегодня суббота.
- c. Сегодня пятница.

2. Куда Андрей достал билеты?

- a. на стадион
- b. на билет
- c. на фильм

3. Почему на этот фильм трудно достать билеты?

- a. это плохой фильм
- b. это старый фильм
- c. все его хотят видеть.

- L-2 You will hear a taped dialog between two natives Russians. You are to list the topics discussed in

Russian (teacher may substitute "...in English.")

EXAMPLE:

С. Ты знаешь, у Игоря новый автомобиль!

К. Не может быть!

С. Честное слово!

К. Когда он его купил?

С. Только вчера. Я его ещё не видел. Говорит, что красивая синяя "Волга". Он зовёт нас покататься.

List the topics mentioned.

- L-3 You will hear a narrative which could easily be a Russian teenager telling about his life. You are to formulate questions in Russian about what you have heard. (teacher may substitute "...in English.")

В субботу я еду в летний лагерь. Я уже был там. Там очень весело. Лагерь недалеко от Ялты. В прошлом году мы купались каждый день. Там тёплая вода - сияет солнце, мы загораем. Там погода чудная и днём и ночью. У костра вечером мы пели песни и пили чай.

Now formulate questions on what you have heard.

S-1 This is an individual oral evaluation. You will be asked to repeat each word, phrase or sentence you hear. You will be evaluated as either being understandable or not understandable.

EXAMPLES:

- | | |
|-------------|------------------------------------|
| 1. шла | 6. удим рыбу |
| 2. дорогой | 7. Погода замечательная. |
| 3. квартира | 8. Они интересуют космонавтов. |
| 4. отпуск | 9. Сегодня начинается учебный год. |
| 5. лагерь | 10. Мы живём около Чёрного моря. |

S-2 This is an individual oral evaluation. You will be asked to give answers to the following oral Russian questions. Your answers will be evaluated as being acceptable or not acceptable.

EXAMPLES:

1. Вы едете в летний лагерь?
2. Что вы делали летом?
3. Какой у вас автомобиль?
4. Какого цвета ваш автомобиль?
5. Какой сегодня день?

S-3 This is a GROUP oral evaluation. You will be assigned roles in groups. You will each be graded on your questions and answers, so be certain to become involved in the conversation.

EXAMPLES: Salesman and customer; students in the cafeteria; friends discussing summer plans; friends discussing past summer's activities; father and son planning trip; mother and daughter shopping etc.

S-4 EXAMPLES:

Person-number substitution drill

Он может идти.

Он может идти.

Я _____.

Я могу идти.

Они _____.

Она _____.

Ты _____.

Вы _____.

Мы _____.

Present -- past

Я иду домой

Я шёл домой.

Ты идёшь на балет.

Он идёт на парад.

Мы идём в школу.

Вы идёте на стадион.

Они идут в ресторан.

Patterned response drill

Собрание в среду?

Нет, в четверг.

Парад в четверг?

Нет, в пятницу.

Футбольный матч в пятницу?

Концерт в субботу?

Он уехал в воскресенье?

Вы работаете в понедельник?

У вас класс во вторник?

R-1 This is a reading test. You will hear a question to which you should know the answer. Printed on your answer sheet are two or more answers for each question. You are to select the correct answer, and indicate your choice by underlining it.

EXAMPLE;

(orally) Что такой ГУМ?

(printed) а. ГУМ - школа!

в. ГУМ - магазин!

R-2a You are asked to demonstrate your ability to comprehend printed Russian by reading the following passage and the questions which follow it. You then select the correct answer of those printed on your answer sheet by underlining it.

EXAMPLE:

Сегодня воскресенье. Андрей и Валя идут в кино. Андрей вчера достал билеты на "Войну и мир". На этот фильм билеты достать очень трудно. Все хотят его видеть.

ВОПРОСЫ: 1. Какой сегодня день?

2. Куда Андрей достал билеты?

3. Почему на этот фильм трудно достать билеты?

R-2b NOTE: The instructions for this sample are the same as for the above sample. The example, however, is to be written in Cyrillic script. Questions may be printed or written in Cyrillic script.

R-3 This is an individual evaluation testing your ability to read orally. Read the following material with proper pronunciation, intonation, juncture and stress:

EXAMPLE:

Анна идёт в ГУМ . Она хочет купить новую блузку. Она Москву плохо знает и спрашивает милиционера, как попасть в ГУМ. Милиционер говорит, что в ГУМ попасть легко, ГУМ недалеко. Он говорит, что туда идёт автобус номер пять.

W-1 This is a test of your ability to copy correctly. Turn to page 209 in your text. Copy the first three lines of Cyrillic script at the top of the page, and the first three lines of printed Russian (copy them in script) at the bottom of the page.

W-2 Write the following dictation:

EXAMPLES (to be read orally):

1. Там было много моих друзей и приятелей.
2. У неё было много гостей.
3. Она получила много подарков.
4. Дорогой он или нет?
5. У нас мало денег.

W-3a Listen carefully to this orally presented material and the questions asked about it. You are to write answers to the questions (using Cyrillic script.)
Петровы купили новый автомобиль. Это "Москвич".
Он синего цвета, маленький и красивый. Серёжа Петров зовёт Наташу и Андрея покататься.

1. Что купили Петровы?
2. Какого это цвета?
3. Это большой автомобиль?

W-3b Read this selection. Answer the questions which follow the selection.

EXAMPLE:

Сергей Куда он летит?

Никита В Ленинград.

Сергей Да?

Никита Да. Ты там, кажется, жил?

Сергей Мы там жили всё лето. Замечательный город.

Никита Все это говорят. Ты Москву, кажется, тоже хорошо знаешь?

Сергей Знаю. Я там учился.

Никита Какой город лучше -- Москва или Ленинград?

Сергей Думаю, что Ленинград.

ВОПРОСЫ:

1 Никита жил в Ленинграде?

2 Почему Сергей хорошо знает Москву?

3 Какой город его любимый город?

W-4 Write answers to these questions.

EXAMPLES:

1 Вы любите вашего брата?

2 Что вы видите утром?

3 Что ты делал летом?

4 Вы любите город, где вы живёте?

5 Какой город вы любите больше, Нью Йорк или Майами?

C-1 Below are listed several aspects of Russian society which have been discussed in class. Choose two, and giving as much detail as possible, compare (show both similarities and differences) to a similar aspect of American society.

1. Trade exhibitions
2. Teen summer activities
3. Construction in Russia
4. Winter in Russia
5. Cars and driving

A-1-3 Attitude change is difficult to evaluate except for observation of the pupil's active interest in the language in all its phases and in the people who speak it. He should display an attitude of sympathetic understanding toward the culture, its people, and its language. He should demonstrate his awareness of some of the many reasons for studying Russian. Perhaps the best way to evaluate this would be by his desire to continue his study of the language. To facilitate as objective an evaluation as possible, the following guide for noting activities of each student is suggested:

NAME	Participates in discussion groups	Seeks projects	Is member of Russian language club	Does research	Registers for another Russian Class
Jones, Mary	10/10 ✓	11/1 E	12/6 ✓	3/2 ✓	2/20 ✓
Smith, Bob	10/12 E	12/1 ✓	3/2 ✓	2/5 ✓	2/20 ✓

KEY

- E - excellent
- ✓ - acceptable
- - unacceptable

REFERENCES

BOOK

Harcourt, Brace & World, Inc., Publishers. ALM Russian 1, second edition.
New York: Harcourt, Brace & World, Inc., 1969.

AUDIO - VISUAL MATERIALS

Record

Russian Folk Songs. ARFA Records, (no date). 12 in. 33 1/3 rpm.

Russian Language Specialties
P.O. Box 4546
Chicago, Illinois 60680

Filmstrip

Miller, Murray Lincoln. Living in the Soviet Union Today. Society for Visual
Education, 1969.